

PLAN CURRICULAR 2026

COLEGIO ÁLEPH



ÍNDICE

Resolución Directoral

Datos generales de la institución educativa

Información general de la institución educativa

I. QUIÉNES SOMOS

Misión Institucional

Visión Compartida

Principios de la Educación

II. PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL COLEGIO ÁLEPH

Principios Pedagógicos

Condiciones de Aprendizaje

El aprendizaje en Áleph

III. NIVELES EDUCATIVOS

Áleph Early Years

Áleph Elementary

Áleph Middle School

Áleph High School

IV. PLAN DE ESTUDIOS

Distribución del tiempo semanal por áreas curriculares

Desarrollo de competencias por niveles



V. PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Perfil del estudiante

Perfil docente

Perfil familia

Perfil del directivo y personal administrativo

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Cualidades de la evaluación

Modalidades de evaluación

Tipos de evaluación

Instrumentos de Evaluación

Niveles de logro

Condiciones de promoción, recuperación y permanencia

VII. HORARIO Y CALENDARIZACIÓN

Modalidades, turnos y horarios

Calendarización de año académico 2026

Número máximo de estudiantes por aula

VIII. ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES

IX. SERVICIOS DE APOYO PARA LOS ESTUDIANTES

X. ANEXO (PLAN CURRICULAR 2026)



DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Información General de la Institución Educativa	
DATOS	DETALLES
PROMOTORÍA	CISIL S.A.
RUC	20537589834
DREL	Lima Metropolitana
UGEL	N° 07 - San Borja
INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA	ÁLEPH
DIRECCION DE LA I.E.	Jr. Alameda el Remero Mz. X Lote 5 – 6 – los Huertos de Villa, Chorrillos.
REPRESENTANTE LEGAL	Paola Pinedo Carrera
EQUIPO DIRECTIVO	DIRECTORA: Carmen Rosa Espejo Cornejo SUBDIRECTORA: Elisa Gálvez Ramírez
LUGAR	Chorrillos - Lima Metropolitana
TELEFONO	01- 255-2608
CORREO ELECTRÓNICO	www.colegioaleph.edu.pe
	secretariaacademica@colegioaleph.edu.pe
	informes@colegioaleph.edu.pe
CODIGO DEL LOCAL	N° 738537
CÓDIGO MODULAR	INICIAL: 1656974
	PRIMARIA: 1656982
	SECUNDARIA: 738537
RD DE CREACION	Resolución Directoral N° 000128-2014-DRELM
RD DE AMPLIACIÓN	Secundaria RD N° 004571-2016- UGEL 07
MODALIDAD	Educación básica Regular
NIVELES	Inicial-Primaria y secundaria
TURNO	Mañana
HORARIO	Inicial: 7:30 am a 1:30 pm
	1ro y 2do primaria: 7:30 am a 2:30 pm
	3ro, 4to, 5to, 6to y secundaria: 7:30 am a 3:00 pm
INICIO DE CLASES	02 de marzo del año 2026
TEMPORALIDAD	Del 02/03/2026, Termino al 31/12/2026
RESOLUCIONES DE FUNCIONAMIENTO	Resolución Directoral N° 000128-2014-DRELM



I. QUIÉNES SOMOS

Somos una comunidad educativa innovadora de educación básica, conformada por estudiantes, padres y maestros. Juntos, construimos experiencias de aprendizaje significativas que nos permiten crecer como ciudadanos y diseñar propuestas creativas e innovadoras para mejorar nuestra calidad de vida y la de nuestra comunidad.

Somos un colegio bilingüe que se caracteriza por su compromiso con la investigación, la creatividad y el diseño como estrategias fundamentales para construir conocimiento nuevo y hacer de la escuela un lugar donde se toman riesgos creativos y se incuba la innovación.

Nuestro colegio está ubicado en el distrito de Chorrillos, muy cerca al área protegida Los Pantanos de Villa. Este ecosistema, las playas próximas y otros contextos vecinales, son continuos lugares de estudio, investigación y aprendizaje para nuestros estudiantes que identifican problemáticas reales y las asumen con el deseo de diseñar soluciones para generar posibles cambios.

Así como el entorno inmediato es motivo de investigación y compromiso de nuestros estudiantes, también lo son las diversas problemáticas del Perú y el mundo que requieren ser estudiadas, confrontadas y comprendidas con nuevos “lentes”.

El colegio Áleph forma parte del Grupo Educativo Transforma conformado también por otras tres instituciones:



1.1 Misión institucional - ¿Cuál es nuestra razón?

Somos una Institución Educativa Privada “ÁLEPH” mixta, ubicado en el distrito de Chorrillos. Nos definimos como una comunidad educativa innovadora conformada por estudiantes, familias y maestros. Juntos construimos experiencias de aprendizaje memorables enfocados al currículo nacional de educación básica (CNEB), que nos sirven para crecer y, como ciudadanos, mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad.

1.2 Visión compartida - ¿A dónde nos gustaría llegar?

Ser una comunidad educativa líder a nivel nacional e internacional que forma buenos ciudadanos, con una gestión de calidad orientada por el bien común, con estudiantes competentes, autónomos y creativos.

Ser una institución educativa que sirva de referente y centro de formación para educadores de todo el mundo.

Nuestro **propósito** es acompañar a cada estudiante para que descubra quién es, qué le apasiona y cómo puede aportar al mundo. Lo hacemos con la convicción de que una educación relevante es aquella que se conecta con la vida y con los desafíos del siglo XXI. Ser One Step Ahead significa formar personas auténticas, críticas, creativas y comprometidas con su entorno, capaces de construir comunidades más justas, sostenibles y empáticas. Nuestro propósito es claro: una educación que transforme vidas, no que las uniformice. En Áleph, educar no es solo transmitir conocimientos, sino construir sentido.



1.3. Principios de la educación

Como colegio, nos regimos por los principios de la educación establecidos en el artículo N° 8 de la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Ley Nro. 28044.

- a) **La ética**, inspira una educación promotora de valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) **La equidad**, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) **La inclusión**, incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza.
- d) **La calidad**, asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) **La democracia**, promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) **La interculturalidad**, asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro.



g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

h) La creatividad y la innovación promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

II. PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL COLEGIO ÁLEPH

1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- **Imagen positiva del estudiante**

En Áleph confiamos en las potencialidades del ser humano, basados en la evidencia y diseñamos experiencias de aprendizaje partiendo de lo que sabe, lo que es, puede y desea ser, valorando la diversidad. Generamos las condiciones para que cada estudiante alcance su máximo potencial.

- **El maestro investigador**

En Áleph, los maestros somos curiosos y apasionados por investigar cómo aprenden sus estudiantes, qué condiciones necesitan para impulsar procesos complejos de pensamiento y diseño y favorecer su crecimiento personal para así desplegar su máximo potencial. El maestro profundiza en los conocimientos que intervienen en las temáticas que aborda.

- **El sentido de comunidad**

En Áleph hemos diseñado una cotidianeidad que nos permite investigar la convivencia, reflexionar sobre ella, hacernos responsables de nuestras decisiones y proponer nuevas formas de estar juntos que nos enriquecen y generan bienestar para todos. Guiamos nuestras acciones con la convicción de que el bien común es esencial para formar buenos ciudadanos. En esta búsqueda continua las familias son nuestras aliadas.



- **Áleph como gran taller**

Áleph es concebido como un gran atelier de creatividad e innovación. Así, desde el pensamiento de diseño y el uso de múltiples lenguajes, medios y tecnologías, nuestros estudiantes son capaces de diseñar soluciones para problemáticas que requieren de propuestas pertinentes, sostenibles y viables. La exploración, el ensayo y el error son partes esenciales en los procesos de diseño.

- **El aprendizaje como construcción**

Entendemos el aprendizaje como un proceso de construcción cooperativo y dinámico, que ocurre de adentro hacia afuera, cuando la persona piensa críticamente e interactúa con la sociedad y con el medio ambiente. Desde esta perspectiva nuestros estudiantes investigan, se relacionan, crean y diseñan alternativas de solución a los problemas abordados.

- **La inclusión y la diversidad**

Áleph es una institución educativa que da la bienvenida a la diversidad y la valora en su más amplia comprensión. Ofrecemos oportunidades de aprendizaje que acogen la diversidad de todos nuestros estudiantes.

2. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Se requiere de una organización del trabajo consistente con los principios pedagógicos y nuestros valores, indispensable para garantizar la calidad del proyecto educativo propuesto a los estudiantes, sus familias y nuestra comunidad.

“Si haces cosas reales, las consecuencias también serán reales”. Loris Malaguzzi

Los principios pedagógicos y las condiciones dan forma, a través de la interacción, a una ética basada en Áleph como sistema de relaciones y lugar para la creación de cultura.



Nuestras condiciones:

Las condiciones tienen como objetivo crear un contexto de cuidado, bienestar, aprendizaje de tal forma que ningún niño (y ningún adulto) pierda el entusiasmo y el placer de construir conocimiento con otros.

- Acogida
- Adultos trabajando en equipo.
- Nutrición y experiencia del comedor
- Ambiente.
- El atelier difuso.
- Los estudiantes pensados como un grupo.
- Comunicación.
- Coordinación pedagógica.
- Didáctica de diseño/proyectual.
- Documentación pedagógica.
- Desarrollo profesional continuo.
- Padres involucrados a través de la participación.
- La cotidianidad como un tejido interconectado.
- Relaciones e intercambios con otros contextos.
- Evaluación del aprendizaje, para el aprendizaje y como metacognición.

3. EL APRENDIZAJE EN ÁLEPH

Nuestra idea de aprendizaje y sus pilares

En Áleph entendemos el aprendizaje como un proceso activo y colaborativo, en el que los estudiantes construyen conocimiento a partir de la indagación, el trabajo en equipo y la experimentación constante. Las experiencias de aprendizaje están diseñadas para



promover el diálogo, la cooperación y la reflexión compartida, fortalecer la autonomía y el sentido de comunidad.

El aprendizaje interdisciplinario y el aprender haciendo son indispensables en nuestra propuesta. A través de las metodologías activas, proyectos interdisciplinarios y laboratorios, los estudiantes exploran la conexión entre teoría y práctica, integran diversas áreas del conocimiento y desarrollan capacidades que les permiten comprender la complejidad del mundo y actuar en él con creatividad, rigor y propósito.

Contamos con seis pilares para el aprendizaje en Áleph:

Interdisciplinario

La interdisciplinariedad es central en la identidad de Áleph, articula los metaconceptos de cultura, sistemas y transformación. Permite construir comprensiones profundas y transferibles, integra distintas áreas del conocimiento para interpretar la realidad desde múltiples perspectivas y diseñar respuestas creativas y significativas a los desafíos del mundo actual.

Autónomo y autorregulado

En Áleph promovemos que los estudiantes gestionen su propio proceso de aprendizaje con responsabilidad, conciencia y propósito. Esto implica planificar, monitorear y evaluar sus decisiones, desarrollar hábitos de estudio sostenibles y asumir con criterio las consecuencias de sus acciones. La autonomía se cultiva progresivamente, acompañada por prácticas de reflexión y retroalimentación que fortalecen la autorregulación y el compromiso personal

Activo

El aprendizaje en Áleph es una experiencia viva que se construye haciendo, experimentando e investigando. La acción —resolver problemas, crear prototipos, explorar



materiales, interactuar con el entorno— es el motor que conecta la teoría con la práctica. Desde los laboratorios hasta los proyectos interdisciplinarios, los estudiantes participan como agentes del conocimiento, movilizando estrategias, tomando decisiones y formulando ideas propias.

Cooperativo

Entendemos que se aprende mejor con otros: confrontando ideas, negociando significados, construyendo estrategias y ampliando puntos de vista. El trabajo cooperativo en Áleph implica responsabilidad individual y compromiso con el grupo, roles claros, metas compartidas y una cultura de apoyo mutuo. Los estudiantes desarrollan habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y empatía mientras construyen conocimiento en comunidad.

Dialógico

El diálogo es una herramienta fundamental para pensar, comprender y transformar. En Áleph promovemos conversaciones profundas y respetuosas, donde las ideas se exploran, se cuestionan y se enriquecen colectivamente. A través del intercambio argumentado, la escucha activa y la construcción conjunta de significados, los estudiantes desarrollan la capacidad de razonar, sostener perspectivas propias y abrirse a otras miradas.

Democrático

La escuela es un espacio donde se ejercita la ciudadanía. Ser democrático implica participar, asumir responsabilidades, tomar decisiones informadas y comprender el impacto de nuestras acciones en el bien común. En Áleph fomentamos estructuras que permiten la voz estudiantil —asambleas, consejos, voluntariados, reuniones de reflexión— y cultivamos prácticas de convivencia que valoran la igualdad, el respeto y la participación activa.



Valores de la institución educativa

Los valores desempeñan un papel importante en la formación de la persona como elemento indispensable para integrarse a la sociedad y vivir en un ambiente armonioso.

Pertenece

Cada miembro de la comunidad educativa del Colegio Àleph desarrolla un sentido de pertenencia a dicha comunidad y colabora para que otros se sientan igual. De allí que la inclusión, en su sentido más amplio y diverso, es prioritario.

Transformamos

Los aprendizajes y las acciones sociales de los integrantes de la comunidad Àleph van transformando los conocimientos, producciones, maneras de ser y de pensar de cada uno. De la misma manera, estos aprendizajes están diseñados para permitir que los demás también sean parte de este proceso transformador. Así, se transforma de manera positiva la realidad y se beneficia a la comunidad.

Investigamos

La investigación es por excelencia la manera de acercarnos al conocimiento de un concepto, disciplina y de nosotros mismos. Indagamos para descubrir algo, a través de una serie de experiencias que se sistematizan de manera rigurosa para incorporar así nuevos conocimientos.

Crecemos

El aprendizaje cotidiano de alumnos, profesores y padres que participan de la comunidad Àleph produce una sensación de crecimiento y realización personal que se amplifica y que permite y favorece también el crecimiento de los demás.

Trascendemos

Los valores que sostienen a la comunidad Àleph van más allá de las acciones y experiencias concretas, porque su realización impacta en el mundo entero, en su gente y el medio ambiente, para hacer de él un mejor lugar para vivir.

Disfrutamos

El aprendizaje y los vínculos sociales están asociados a experiencias placenteras y, a su vez, a la creación de condiciones para que los demás también disfruten de la cotidianidad y la convivencia en esta comunidad.

Acogemos

El amor y respeto al prójimo y a la naturaleza, el reconocimiento y valoración de las capacidades y los logros y diferencias entre personas como expresión de la diversidad humana; hacen de la convivencia en la comunidad del Àleph una experiencia con un sólido sustento ético, que se construye y expresa cotidianamente en las relaciones mutuas entre todos sus miembros y su entorno.



Enfoque Transversales	Valores	Actitudes	Conductas y/o comportamientos
Intercultural	Pertenencia	Aceptación y respeto.	Colaborar para que otros se sientan iguales
Atención a la Diversidad	Valoro	Amor y respeto al prójimo y a la naturaleza.	Convivencia respetuosa en las relaciones mutuas que se generan en la cotidianidad.
Igualdad de género	Disfrute	Generar vínculo positivo y sano de convivencia.	Desarrollar experiencias placenteras para todas y todos los miembros de la comunidad.
Ambiental	Transciendo	Promover un pensamiento sostenible.	Realizar acciones y experiencias concretas que impacten en el mundo, en su gente y el medio ambiente.
	Investigación	Responsabilidad, compromiso, motivación y conocimiento	Docentes y estudiantes demuestran curiosidad y creatividad por la construcción de nuevos conceptos.
De derechos	Democracia	Respeto a las diferencias y derecho a la participación ciudadana.	Relaciones basadas en libertad, dialogo, respeto y desarrollo de potencialidades.
Búsqueda de la excelencia	Crezco	Desarrollo personal que permite el propio crecimiento y el de los demás.	Participación de estudiantes, profesores y familia en la cotidianidad.
	Pensamiento proyectual	Potenciar el pensamiento creativo para diseñar conocimiento.	Docentes y estudiantes plantean problemas, posibilidades y soluciones
	Idea de aprendizaje	Entender el aprendizaje como un proceso, una responsabilidad propia y compartir con otros.	Estudiantes y docentes demuestran su potencial creativo, interactivo y colaborativo, interdisciplinario para aprender.
Orientación al bien común.	Transformo	Promover la solidaridad.	Transformar conocimientos, producciones y maneras de ser y pensar de cada uno y de la comunidad.
	Imagen de ser humano	Disfrutar de los pequeños logros Muestras expectativas	Estudiantes y docentes se muestran valoran al ser humano en su plenitud con derechos y deberes.
	Ética	Mostrar sensibilidad a los patrones que conectan (G. Bateson).	Estudiantes y docentes actúan siempre con la verdad, son generosos y leales, demostrando responsabilidad y empatía.

III. NUESTROS NIVELES:

ÁLEPH EARLY YEARS

3 años, Pre Kinder (4 años) y Kinder (5 años)

Las aulas, ateliers y plazas de Early Years están diseñadas a partir de contextos de aprendizaje donde las diversas áreas curriculares están integradas para que los niños aprendan con alegría y placer. Este diseño promueve el desarrollo de capacidades fundamentales para su edad a partir del trabajo con material variado y de calidad. Durante esta etapa, nuestros estudiantes construyen las siguientes habilidades



Lectura y escritura

Forman una relación positiva con la lectura y escritura que sienta las bases sólidas para su dominio en los primeros años de Elementary.



Habilidades comunicativas:

Escuchan, formulan preguntas, explican y confrontan sus ideas, negocian, construyen sobre las ideas de otros y llegan a consensos grupales.



Bienestar propio y bien común:

Desarrollan acuerdos que favorecen y contribuyen a la convivencia amable.





Trabajo colaborativo:

Trabajan en grupo en un ambiente de valoración que construye una cultura de participación y colaboración.



Capacidades expresivas:

Amplían sus capacidades expresivas y exploran su imaginación a través de diversos ateliers y talleres de música y teatro.



Pensamiento lógico matemático:

Desarrollan con placer los conceptos claves del pensamiento lógico matemático para una matemática más avanzada en Elementary.



Psicomotricidad:

Conocen su cuerpo y sus posibilidades a través de los talleres de psicomotricidad.



Proyectos interdisciplinarios:

Aprenden a resolver una problemática cercana desde diversas perspectivas poniendo a prueba su pensamiento crítico y creativo.



Autonomía:

Desarrollan progresivamente su autonomía y asumen responsabilidades



ÁLEPH ELEMENTARY

1ro a 5to de primaria

En su segunda etapa escolar, los estudiantes de Áleph potencian su pensamiento crítico y creativo, se aproximan a la resolución de problemas a través del trabajo colaborativo, desarrollan las habilidades y estrategias de un buen investigador y consolidan las habilidades matemáticas y de comunicación indispensables para su vida. Durante esta etapa, nuestros estudiantes construyen las siguientes habilidades:



Lectura y escritura

Consolidan sus habilidades comunicativas y formales convirtiendo la lectura y escritura en medios claves para expresar, desarrollar y argumentar sus ideas.



Ciencias sociales y naturales, humanidades, arte y cultura

Se apropian de problemáticas desafiantes y las estudian utilizando fuentes, recursos e instrumentos de diversas disciplinas para construir un punto de vista crítico y conocimiento nuevo.



Documentación de procesos

Aprenden a registrar sus investigaciones, así como a exponer sus hallazgos de manera clara y atractiva.





Participación y liderazgo

Desarrollan diversos estilos de participación y liderazgo positivo que enriquecen el crecimiento del grupo y sus propuestas colectivas.



Capacidades expresivas

Profundizan su exploración de diversos lenguajes expresivos a través de nuestros talleres de teatro, circo y música.



Educación física

Amplían sus habilidades psicomotoras y pre-deportivas a través de los talleres de educación física y el uso de nuestra infraestructura deportiva.



Matemáticas

Consolidan los conceptos y operaciones indispensables de las matemáticas, las utilizan en sus investigaciones y en la vida diaria, potenciando sus estrategias resolutivas y pensamiento divergente.



Método científico

Se acercan de manera lúdica y motivadora a las pruebas de razonamiento y a la producción de conocimiento a través de la observación y medición de su entorno cercano.



Reflexión sobre el aprendizaje

Aprenden a observar cómo cambia su pensamiento y cómo crecen sus conocimientos.





Riesgo creativo

Diseñan soluciones pertinentes para las problemáticas que están estudiando.



Contacto global

Se familiaricen con otras culturas a través de experiencias de intercambio y proyectos compartidos.

ÁLEPH MIDDLE SCHOOL

6to de primaria, 1ro y 2do de secundaria

En Middle School nuestros estudiantes entran a una nueva etapa de exploración de su identidad e intereses. Por eso les brindamos una serie de oportunidades que amplían el conocimiento que tienen de sí mismos, del mundo y de la ciudadanía. Apuntamos a que tomen decisiones con relación al rumbo de su aprendizaje y profundicen en sus pasiones. En esta etapa, nuestros estudiantes se introducen formalmente al Design Thinking y lo aplican en sus proyectos de investigación. Durante esta etapa, nuestros estudiantes construyen las siguientes habilidades:



Talleres de profundización

Elijen un área o disciplina en la que quieran ahondar y se comprometan a sistematizar sus aprendizajes.





Trabajo autónomo (tareas)

Como parte de su investigación o como parte de los aprendizajes que deben seguir construyendo en matemáticas y literacidad.



Programa de coaching/mentoring para estudiantes

Acompañan a niños menores creando círculos de amistad, acogida y pertenencia al colegio.



Campamentos temáticos, viajes cortos de estudio y voluntariados

Participan de diversas actividades propuestas por el colegio para seguir ampliando su empatía y conocimiento sobre el Perú y el mundo.



Habilidades deportivas

Amplían sus opciones de despliegue físico a través de los talleres de educación física, extracurriculares o nuestras selecciones de deportes competitivos.



Prototipado

Se aproximan desde la investigación y el pensamiento de diseño a problemas reales y proponen soluciones para llevar el pensamiento a la acción y a probar la eficacia de las mismas.



Autoevaluación y co-evaluación

Son rigurosos con los objetivos que se plantean, y los evalúan continuamente a partir de diversas herramientas. Aprenden a diseñar estrategias de manera continua, gestionan sus aprendizajes y responsabilidades con autonomía. A partir de este momento, los



estudiantes son evaluados por medio de notas. Al entender las rubricas, los estudiantes aprenden a evaluarse con el lenguaje de las notas.



Autoestima

Construyen una sólida conciencia de sí mismos, a partir del conocimiento y cuidado de su cuerpo, sexualidad y salud mental.



Organización y gestión del espacio físico

Asumen y practican responsabilidades de la vida diaria (comprar, cocinar, limpiar, lavar, reparar, etc.).



Rigurosidad

Afrontan las problemáticas complejas que investigan y las expectativas de construcción de conocimiento que los profesores proponen.

ÁLEPH HIGH SCHOOL

3ro, 4to y 5to de secundaria

En esta etapa apuntamos a que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial a nivel académico y de autoconocimiento. Habiendo construido una idea de ciudadanía sólida, ahora exploran su futuro a partir de una serie de experiencias internacionales que los vinculan con su propósito de vida, vocación, universidad y mundo laboral. Durante esta etapa, nuestros estudiantes construyen las siguientes habilidades:



Diseño de estrategias, servicios y productos pertinentes

En alianza con instituciones, universidades, empresas y organismos públicos contribuyen para solucionar problemáticas complejas a partir del Design Thinking.





Viajes de estudios internacionales

El colegio brinda oportunidades para tener experiencias donde se enfrentan a problemáticas desafiantes y, entendiendo la cultura local, diseñan propuestas innovadoras.



Propósito de vida

Reflexionan sobre el impacto que desean tener como ciudadanos del mundo y llevan un portafolio que sistematiza su búsqueda y contribuye en su toma de decisiones.



Consejo Estudiantil de Áleph

Participan, gestionan y se comprometen a contribuir positivamente a la construcción de ciudadanía dentro del colegio y en su comunidad. (responsabilidad social).



Diploma dual de Citizen High School

Pueden adquirir, de forma opcional, el bachillerato del Estado de Florida, EE.UU.



Intercambios, pasantías y cursos

Participan en empresas y universidades donde profundizan en aquello que les interesa y apasiona.





Hackatones o desafíos de corto aliento

Participan en actividades que los enfrentan a investigar y diseñar soluciones bajo “presión” para aprender a administrar el tiempo y los recursos de manera productiva y eficiente.



Habilidades sociales y emocionales

Consolidan competencias que les permiten desarrollar y sostener relaciones interpersonales saludables y respetuosas en diversos contextos de la vida.



“Transcript” o portafolio digital

Contruyen, a través del Mastery Transcript Consortium, una evidencia rigurosa e interactiva de las competencias interdisciplinarias que han desarrollado para enfrentar su vida personal y académica. Esto los presenta con solidez frente a cualquier universidad del mundo.

IV. PLAN DE ESTUDIOS

El Colegio Áleph organiza la distribución del tiempo semanal por áreas curriculares de manera articulada, asegurando la coherencia entre las competencias que se busca desarrollar en las y los estudiantes y las experiencias de aprendizaje.

Este diseño responde tanto a los enfoques del Currículo Nacional (MINEDU) como a la propuesta pedagógica del colegio, basada en una visión socioconstructivista e innovadora del aprendizaje.

El conjunto de áreas curriculares, estructurado según los grados, conforma un plan de estudios flexible que promueve la investigación, la creatividad y el trabajo colaborativo.



3 años, Pre Kinder (4 años) y Kinder (5 años)

ÁREA CURRICULAR	HORAS SEMANALES	COMPETENCIAS
Personal Social	3 horas	Construye su identidad, Convive y participa
Comunicación	5 horas	Se comunica oralmente, comprende textos
Matemática	4 horas	Resuelve problemas de cantidad y regularidad
Ciencia y Tecnología	3 horas	Indaga, construye interpretaciones
Arte y Cultura	2 horas	Crea proyectos desde lenguajes artísticos
Psicomotricidad	2 horas	Se desenvuelve en entornos de forma autónoma
Inglés	10 horas	Comprende y se comunica en una lengua extranjera
Tutoría	1 horas	Participa en espacios de reflexión y ciudadanía (Reunión de encuentro y cierre)

1ro y 2do de Primaria

ÁREA CURRICULAR	HORAS SEMANALES	COMPETENCIAS
Comunicación	6 horas	Se comunica oralmente, Lee, Escribe
Matemática	6 horas	Resuelve problemas de cantidad, regularidad, cambio y equivalencia
Ciencia y Tecnología	2 horas	Indaga, explica, evalúa
Personal Social	6 horas	Convivencia, identidad, ciudadanía
Educación Física	2 horas	Se desenvuelve en entornos saludables
Arte y Cultura	4 horas	Crea y aprecia manifestaciones artísticas



Inglés	10 horas	Comprende y se comunica en una lengua extranjera
Tutoría	2 horas	Espacios para resolver nuestros dilemas de la cotidianidad.
Actividades complementarias (si aplica)	7 horas	Desarrollo de habilidades sociales

3ro, 4to y 5to de Primaria

ÁREA CURRICULAR	HORAS SEMANALES	COMPETENCIAS
Comunicación	6 horas	Se comunica oralmente, Lee, Escribe
Matemática	6 horas	Resuelve problemas de cantidad, regularidad, cambio y equivalencia
Ciencia y Tecnología	3 horas	Indaga, explica, evalúa
Personal Social	6 horas	Convivencia, identidad, ciudadanía
Educación Física	2 horas	Se desenvuelve en entornos saludables
Arte y Cultura	6 horas	Crea y aprecia manifestaciones artísticas
Inglés	8 horas	Comprende y se comunica en una lengua extranjera
Tutoría	2 horas	Espacios para resolver nuestros dilemas de la cotidianidad.
Actividades complementarias (si aplica)	6 horas	Talleres y refuerzo pedagógico.



6to de primaria

ÁREA CURRICULAR	HORAS SEMANALES	COMPETENCIAS
Comunicación	5 horas	Se comunica oralmente, Lee, Escribe
Matemática	6 horas	Resuelve problemas de cantidad, forma, regularidad, azar
Ciencia y Tecnología	3 horas	Indaga, explica, evalúa
Ciencias Sociales	2 horas	Comprende procesos históricos, geográficos, económicos, ciudadanos
Educación Física	2 horas	Practica actividad física y hábitos saludables
Arte y Cultura	8 horas	Crea y aprecia manifestaciones artísticas
Inglés	7 horas	Se comunica en una lengua extranjera
Desarrollo Personal y Ciudadanía	6 horas	Reflexiona, participa, regula emociones y experiencias recreativas.
Tutoría y Asamblea	2 horas	Autorregulación y desarrollo personal
Horas complementarias	4 horas	Experiencias de desarrollo de habilidades sociales.

I y II de Secundaria

ÁREA CURRICULAR	HORAS SEMANALES	COMPETENCIAS
Comunicación	5 horas	Se comunica oralmente, Lee, Escribe
Matemática	6 horas	Resuelve problemas de cantidad, forma, regularidad, azar
Ciencia y Tecnología	3 horas	Indaga, explica, evalúa



Ciencias Sociales	2 horas	Comprende procesos históricos, geográficos, económicos, ciudadanos
Educación para el Trabajo	2 horas	Gestiona proyectos de emprendimiento (Talleres de profundización).
Educación Física	2 horas	Practica actividad física y hábitos saludables
Arte y Cultura	6 horas	Crea y aprecia manifestaciones artísticas
Inglés	7 horas	Se comunica en una lengua extranjera
Desarrollo Personal y Ciudadanía	6 horas	Reflexiona, participa, regula emociones y experiencias recreativas.
Tutoría y Asamblea	2 horas	Autorregulación y desarrollo personal
Horas complementarias	4 horas	Experiencias de desarrollo de habilidades sociales.

III, IV y V DE SECUNDARIA

ÁREA CURRICULAR	HORAS SEMANALES	COMPETENCIAS
Comunicación	4 horas	Se comunica oralmente, Lee, Escribe
Matemática	6 horas	Resuelve problemas de cantidad, forma, regularidad, azar
Ciencia y Tecnología	4 horas	Indaga, explica, evalúa
Ciencias Sociales	2 horas	Comprende procesos históricos, geográficos, económicos, ciudadanos
Educación para el Trabajo	2 horas	Gestiona proyectos de emprendimiento (Talleres de profundización).
Educación Física	2 horas	Practica actividad física y hábitos saludables
Arte y Cultura	5 horas	Crea y aprecia manifestaciones artísticas



Inglés	8 horas	Se comunica en una lengua extranjera
Desarrollo Personal y Ciudadanía	6 horas	Reflexiona, participa, regula emociones y experiencias recreativas.
Tutoría y Asamblea	2 horas	Autorregulación y desarrollo personal
Horas complementarias	4 horas	Experiencias de desarrollo de habilidades sociales.

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:

ÁLEPH EARLY YEARS

3 años, Pre Kinder (4 años) y Kinder (5 años)

ÁREA	COMPETENCIAS
Comunicación	- Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Matemática	- Resuelve problemas de cantidad - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
Personal Social	- Construye su identidad - Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común - Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera



Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
------------------------	--

ÁLEPH ELEMENTARY - ÁLEPH MIDDLE SCHOOL

1ro a 6to de primaria

ÁREA	COMPETENCIAS
Comunicación	- Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
Matemática	- Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
Ciencia y Tecnología	- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
Personal Social	- Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos.



Inglés	• Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua. • Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua. • Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.
Educación Física	• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Asume una vida saludable • Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
Arte y Cultura	• Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos • Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas
COMPETENCIAS TRANSVERSALES: • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	

ÁLEPH MIDDLE SCHOOL - ÁLEPH HIGH SCHOOL

6to de primaria, 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria.

ÁREA	COMPETENCIAS
Comunicación	• Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Matemática	• Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.



	• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
Ciencia y Tecnología	• Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
Ciencias Sociales	• Construye interpretaciones históricas. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	• Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Inglés como Lengua Extranjera	• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. • Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. • Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Educación Física	• Se desenvuelve de manera autónoma. • Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. • Asume una vida saludable.



Arte y Cultura	• Aprecia de maneras críticas manifestaciones artísticas culturales. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES: • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	

V. PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

PERFIL DE ESTUDIANTE

Perfil de Estudiante ÁLEPH



PERFIL DOCENTE

Perfil del maestro ÁLEPH:

- Título pedagógico.
- Experiencia laboral comprobada.
- Acompañamiento al grupo de estudiantes con liderazgo y estrategias para que los niños trabajen en autonomía.
- Habilidad para planificar, organizar y ejecutar proyectos.
- Pensamiento crítico, analítico y motivación investigadora.
- Dominio de conceptos pedagógicos y didácticos
- Creativos, flexibles y de pensamiento divergente.
- Habilidad para el trabajo en equipo, liderazgo y toma de decisiones.
- Habilidades para redactar correctamente informes cualitativos de carácter pedagógico.
- Conocimiento suficiente del idioma inglés.
- Habilidad para el uso de cámara digital y software de edición.
- Compromiso y respeto por un trabajo enfocado en la diversidad e inclusión.
- Puntuales en todo el trabajo educativo (en la presentación de documentos, asistencia al colegio, reuniones con las coordinaciones y PPFF del centro)
- Capacidad de relacionarse empáticamente con los demás; creando un clima armonioso y de respeto en toda la institución.



PERFIL DE LA FAMILIA

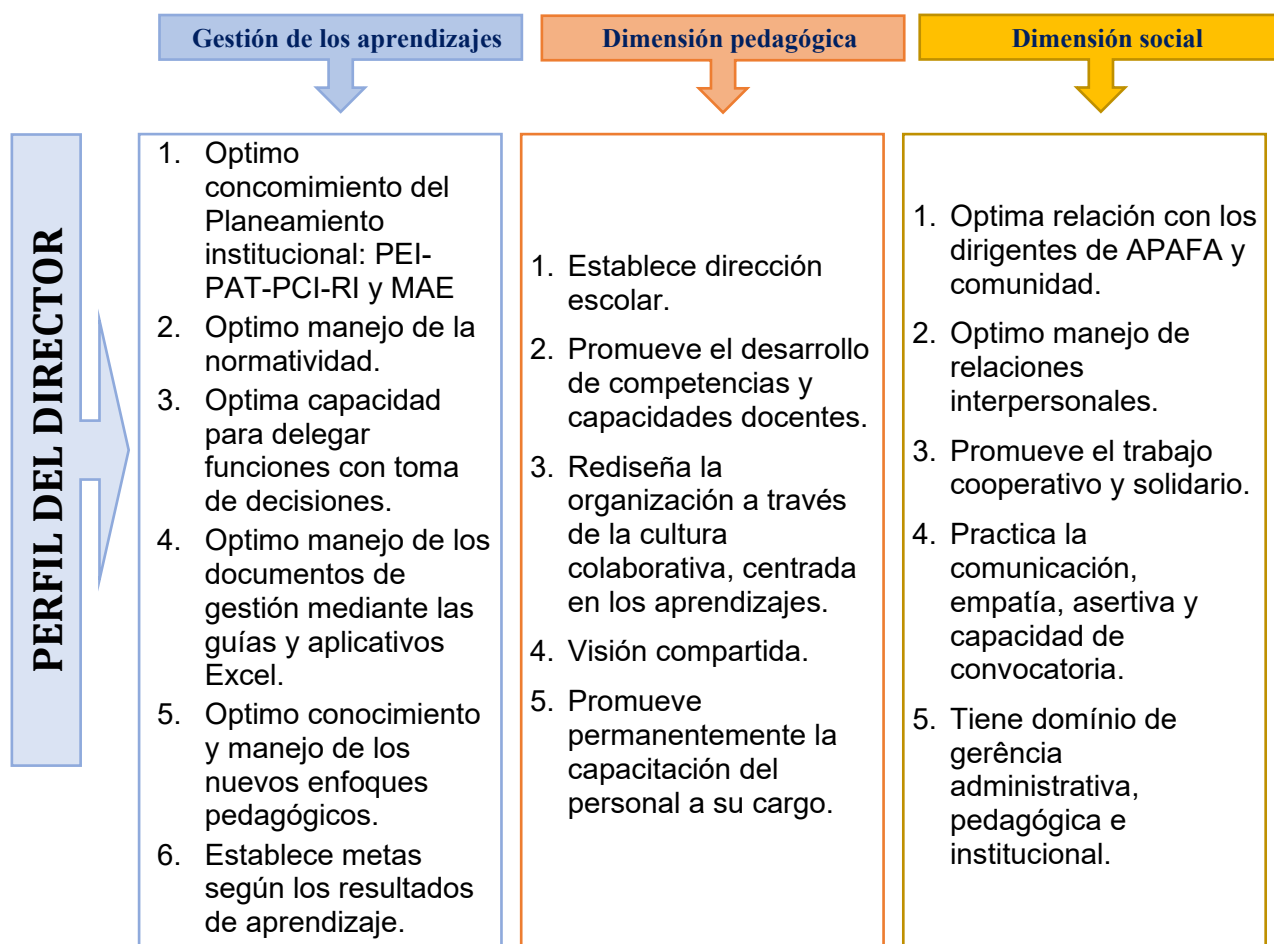
Perfil del padre y madre de familia (Relacionados con el perfil de egreso - CNEB)

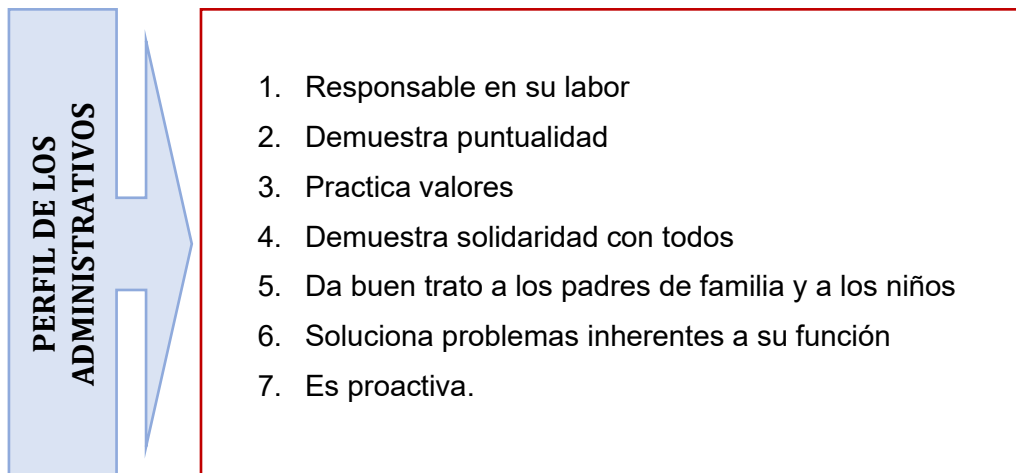
Dimensión	Rasgos ideales (Expresados como acciones a favor del desarrollo integral de sus hijos)
1. Cognitiva	-Es propicia para la vida una democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes con el fin de una comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo. -Interpreta la realidad a partir de casos familiares para la toma de decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su realidad. -Se comunica en el espacio familiar con el uso de su lengua materno.
2. Afectivo - Valorativa	-Promueve desde el espacio familiar situaciones y/o oportunidades de reconocimiento de su hijo(a) como persona valiosa. -Comprende y aprecia desde el hogar, la dimensión espiritual, religiosa para la vida y la sociedad. -Promueve y valora desde el espacio familiar manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad.
3. Volitivo	-Se promueve e incita la comprensión del mundo natural y artificial apoyando con conocimientos científicos para la calidad de vida y preservando el cuidado de la naturaleza.



	-Se da inicio al desarrollo de procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente para la mejora continua del proceso de aprendizaje. -En el lecho familiar se inicia con la gestión de proyectos de emprendimiento económico, que le permitan articularse con el mundo del trabajo socioeconómico.
4. Biológica - Corpóreo - motriz	-Desde el hogar se permite la práctica de una vida activa y saludable con el fin de su bienestar, el cuidado de su cuerpo y la práctica de distintas actividades físicas o deportivas. -Se inicia el aprovechamiento y la responsabilidad del uso de la tecnología y de la información, que permita gestionar la comunicación y aprendizaje.

Perfil del directivo y personal administrativo:





VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación está entendida como la cultura que da valor al aprendizaje, las formas continuas de retroalimentación grupal e individual, dentro de los grupos colaborativos. Nos interesa que tanto adultos como estudiantes desarrollemos diversas formas participativas y colaborativas para comprender qué estamos aprendiendo, cómo lo estamos haciendo y por qué es esto relevante para nuestra vida.

Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera cualitativa y rigurosa partimos de identificar la zona próxima a través de las evaluaciones de impacto al inicio del año escolar, que nos permiten comprender los retos y fortalezas de cada grado.

También evaluamos en los contextos indagatorios o diagnósticos de los proyectos, laboratorios y talleres las capacidades, contenidos y conceptos que desarrollarán los estudiantes. Esto permite prefigurar los diversos contextos de aprendizaje, pero sobre todo, nos apoyamos en la didáctica proyectual que garantiza una atención detallada del proceso, su valor, así como la evidencia de cómo se desarrolla.



La evaluación muestra las estrategias que el estudiante propone y desarrolla para construir conocimiento y ampliar sus capacidades. En ese sentido el rol de los estudiantes y el maestro es registrar esas estrategias y hacerlas visibles a través de la documentación y sistematización de lo aprendido.

CUALIDADES DE LA EVALUACIÓN:

Clara

Los estudiantes entienden qué se quiere lograr con cada proyecto, laboratorio o taller. Los estudiantes conocen el propósito de aprendizaje y cómo se va a evaluar cotidianamente.

Continua

La evaluación es una experiencia cotidiana. Todos los contextos de aprendizaje se evalúan diariamente y proyectan su relanzamiento en función del análisis de cada sesión y el impacto y efectividad que tuvo la evaluación.

Integrada.

La evaluación está integrada a las experiencias de aprendizaje. No se la entiende como una tarea separada del contexto o que ocurre al final del proceso, sino que es parte de la proyección diaria de los contextos de aprendizaje y en coherencia con lo que se busca desarrollar.

Constructiva

Los estudiantes desarrollan estrategias grupales para ir visualizando qué y cómo están aprendiendo juntos, así como la complejidad que va adquiriendo el conocimiento que se construye. Estas estrategias de reconocimiento y valoración están en directa relación con los propósitos que se trazaron como grupo y cómo el viaje de aprendizaje está impactando en ellos.

Colaborativa



La evaluación es el ejercicio continuo de dar valor al aprendizaje a partir de la observación, análisis, interpretación, confrontación y documentación que hacen los estudiantes con otros. Es producto de la retroalimentación cotidiana, así como de aquellos espacios a lo largo del proceso donde nos detenemos para hacer una reflexión más profunda en grupo.

Los estudiantes evalúan su desempeño y comprensión, pero siempre con la retroalimentación de sus compañeros y maestros. En ese sentido no es una evaluación solitaria, ni unidireccional, sino participativa y con la elaboración del grupo.

Individual dentro del grupo

Cada estudiante es evaluado individualmente, pero siempre dentro del grupo. La mayoría de las capacidades que buscamos desarrollar en nuestros estudiantes solo pueden evaluarse cuando trabajamos dentro de un grupo. Es ahí que podemos ver cómo el estudiante se enfrenta al reto y despliega sus estrategias para construir conocimiento y nuevas capacidades. El grupo, además, lo ayuda a crecer, amplificar, confrontar y construir nuevos puntos de vista.

Cada estudiante, de la mano con sus maestros define unos objetivos individuales, académicos, así como personales. El maestro y el estudiante hacen seguimiento a estos objetivos y presentan sus avances en los informes.

Estratégica

Es estratégica porque garantiza que los estudiantes puedan aplicar esas estrategias y conocimientos a situaciones nuevas. La transferencia es la que garantiza la comprensión. Todo proyecto, laboratorio, taller necesita garantizar el carácter estratégico de la evaluación.



MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Las modalidades de evaluación hacen referencia a las distintas formas en que se recoge, analiza y valora la información sobre los aprendizajes de los estudiantes a lo largo del proceso educativo. Estas modalidades permiten comprender cómo se desarrolla el aprendizaje y orientar las decisiones pedagógicas para favorecer su mejora continua.

Abarcan tanto la autoevaluación, donde el estudiante reflexiona sobre sus propios avances; la coevaluación, que promueve el intercambio y la valoración entre pares; y la heteroevaluación realizada por el maestro para ofrecer retroalimentación y acompañamiento.

En conjunto, estas modalidades buscan fortalecer la autonomía, la autorregulación y la conciencia del aprendizaje, promoviendo una cultura de evaluación formativa, participativa y orientada al desarrollo integral del estudiante.

TIPOS DE EVALUACIÓN:

De impacto

La evaluación de impacto es un tipo de evaluación diagnóstica que permite medir el progreso de los estudiantes a lo largo del año escolar. Se aplica dos veces: al inicio y al final del año, utilizando los mismos instrumentos. Estas pruebas contemplan aprendizajes del grado anterior y también aprendizajes que aún no se han desarrollado completamente, lo que permite observar el crecimiento y la evolución de cada estudiante y del grupo en su conjunto.

A nivel institucional, esta evaluación brinda información valiosa para analizar si los aprendizajes esperados se han alcanzado y qué aspectos requieren fortalecerse. Su propósito no es calificar, sino comprender el impacto del proceso educativo y orientar las decisiones pedagógicas para mejorar la enseñanza y el acompañamiento.



De inicio

Cada vez que damos inicio a un proyecto, laboratorio o taller indagamos sobre los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la temática que se va a tratar, el nivel en el que están las capacidades a desarrollar y las preguntas, intereses y curiosidades que tienen sobre el tema.

De proceso

Los proyectos, laboratorios y talleres, cuentan con instrumentos de evaluación, como las rúbricas, que permiten al estudiante entender qué objetivos debe lograr, qué trabajos realizará a lo largo del proceso y cómo serán evaluados. El maestro observa los procesos de aprendizaje del grupo y de cada estudiante para entender cómo está construyendo los conceptos, desarrollando las capacidades y conduciéndose actitudinalmente en el área. Todo esto, además de la calidad y rigurosidad de los trabajos, tareas y bitácora del estudiante, le sirve como evidencia para evaluarlo.

De cierre

Toda modalidad de aprendizaje cuenta con un producto, propuesta, presentación o trabajo final que sintetiza lo aprendido y que da cuenta del nivel de comprensión, rigor, compromiso y profundidad al que han llegado los estudiantes.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Registros de observación:

Instrumento cualitativo que permite documentar de manera sistemática las conductas, actitudes, avances y dificultades observadas durante las experiencias de aprendizaje.



Rúbricas evaluación:

Instrumento que establece criterios e indicadores de logro que orientan la valoración del desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje con un proceso formativo.

Las rúbricas promueven una evaluación transparente, formativa y coherente, permitiendo al estudiante conocer qué se espera de su trabajo, reconocer sus avances y reflexionar sobre cómo mejorar.

Lista de cotejo:

Este instrumento facilita al maestro a observar y registrar de forma sistemática el progreso de los estudiantes durante el desarrollo de actividades, proyectos o experiencias de aprendizaje.

Su principal característica es la simplicidad y precisión con la que permite identificar si los estudiantes cumplen o no con los indicadores planteados, brindando información útil para la retroalimentación inmediata y la toma de decisiones pedagógicas.

Exámenes:

Instrumento de evaluación estructurado que busca valorar conocimientos, habilidades de comprensión y aplicación en contextos específicos.

Su aplicación tiene como fin complementar otras formas de evaluación, ofreciendo información puntual sobre el nivel de dominio alcanzado por el estudiante respecto a determinados contenidos o competencias.

NIVELES DE LOGRO

La escala de calificación de inicial, primaria y secundaria es literal y descriptiva.



Registro de los niveles de logro o calificativos

Se empleará la escala cualitativa: AD, A, B, C.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
AD	Logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

IMPORTANTE:

Todos los maestros ingresan en el SIAGIE (sistema de información del Ministerio de Educación de Perú), el **último nivel de logro o calificativo** alcanzado por el estudiante en el año lectivo, el mismo que debe expresar la situación real del progreso de las competencias.



Esta información es comunicada al estudiante y a su familia en la reunión de entrega de informe de progreso del estudiante y es considerada un elemento clave para la mejora de los procesos de aprendizaje. Por ello, la familia apoya constantemente a sus hijos e hijas en todo su proceso educativo, y se compromete con su educación.

Condiciones para la promoción, recuperación pedagógica y permanencia

El sistema educativo peruano de Educación Básica, organizado por ciclos, plantea que los estudiantes avancen progresivamente en el desarrollo de sus competencias a lo largo de cada etapa. En coherencia con esta estructura y en concordancia con el Currículo Nacional del MINEDU, el Colegio Áleph asume una mirada formativa y reflexiva del aprendizaje, centrada en el acompañamiento constante y en la comprensión de los procesos individuales de desarrollo.

Por ello, las condiciones de promoción, recuperación pedagógica y permanencia se definen considerando **si el grado cursado corresponde a un cierre o a una etapa intermedia del ciclo**, buscando siempre favorecer el progreso y la continuidad del aprendizaje.

De acuerdo con las disposiciones del MINEDU, las competencias transversales no se consideran para determinar la situación final de promoción o permanencia; sin embargo, en Áleph se valoran como parte esencial del desarrollo integral de los estudiantes, ya que fortalecen su autonomía, creatividad y compromiso ciudadano dentro de una comunidad de aprendizaje. Por ello están incorporadas en el proceso de recuperación pedagógica.



ÁLEPH EARLY YEARS - ÁLEPH ELEMENTAR

3 años, Pre Kinder (4 años) y Kinder (5 años) y 1ero de primaria

Nivel	Ciclo	Grado	La promoción al grado superior	Permanece en el grado al término del año lectivo	Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	
					Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación
Inicial	I		Automática	No aplica	No aplica	No aplica
	II					
Primaria	III	+10	Automática	No aplica	No aplica	No aplica

ÁLEPH ELEMENTARY - ÁLEPH MIDDLE SCHOOL

2do a 6to de Primaria

Nivel	Grado	Permanece en el grado al término del año lectivo	Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	
			Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación
PRIMARIA	2º	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
	3º	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
	4º	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
	5º	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
	6º	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.



ÁLEPH MIDDLE SCHOOL - ÁLEPH HIGH SCHOOL

1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Nivel	Ciclo	Grado	La promoción al grado superior	Permanece en el grado al término del año lectivo	Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	
					Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación
Secundaria	VI	1°	Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias.			
	VII	3° y 4°	Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de las áreas o talleres (considerando los niveles de logros obtenidos al término del periodo lectivo); pudiendo tener en un área o taller el nivel del logro "C" en todas las competencias, las cuales podrán ser subsanadas hasta diciembre del siguiente periodo lectivo.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cada una de cuatro o más áreas o talleres.	Si no cumplen las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen "C".	Si no cumple las condiciones de promoción.
	VI	2° y 5°	Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de tres áreas o talleres y "B" en las demás competencias.			
	VII		Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza, el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de tres áreas o talleres y "B" en las demás competencias (considerando los niveles de logros obtenidos al término del periodo lectivo); pudiendo tener en un área o taller el nivel de logro "C" en todas las competencias, las cuales podrán ser subsanadas hasta diciembre del siguiente periodo lectivo.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de cuatro o más áreas o talleres.	Si no cumplen con las condiciones de promoción o permanencia.	Si no cumple las condiciones de promoción.

VII. HORARIO DE CLASES

MODALIDADES, TURNOS Y HORARIOS ESTABLECIDOS:

NIVEL	INICIAL
MODALIDAD	PRESENCIAL
TURNOS	MAÑANA
HORARIO	8:00 am. – 13:10 pm.

NIVEL	PRIMARIA
MODALIDAD	PRESENCIAL



TURNO	MAÑANA
HORARIO	1ero y 2do: 8:00 am. – 2:30 pm. 3ero a 6to: 8:00 am. – 3:00 pm.

NIVEL	SECUNDARIA
MODALIDAD	PRESENCIAL
TURNO	MAÑANA
HORARIO	8:00 am. – 4:00 pm.

CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2026

FECHA DEL INICIO DE CLASES

FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO
02 de marzo	31 de diciembre



NÚMERO MÁXIMO DE ESTUDIANTES POR AULA

ÁLEPH EARLY YEARS

3 años, Pre Kinder (4 años) y Kinder (5 años)

Grados	N° de Secciones	N° de Alumnos por Sección
3 años	1	25
4 años	2	25
5 años	2	25

ÁLEPH ELEMENTARY - ÁLEPH MIDDLE SCHOOL

1ro a 6to de primaria

Número de secciones por grado

Grado	N° de secciones	N° de alumnos por Sección
1 ero	3	25
2 do	3	25
3 ero	3	25
4 to	3	25
5 to	3	25
6 to	4	25



ÁLEPH MIDDLE SCHOOL - ÁLEPH HIGH SCHOOL

1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Número de secciones por grado

Año - Grado	N° de secciones	N° de alumnos porsección
1ero Secundaria	3	25
2do Secundaria	4	25
3ero Secundaria	3	25
4to Secundaria	4	25
5to Secundaria	4	25

VIII. CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES:

El Colegio Áleph considera la asistencia y la participación activa de los estudiantes como componentes esenciales del proceso de aprendizaje, ya que el aprendizaje se construye en comunidad, a través de la interacción, la colaboración y la reflexión compartida. La asistencia de los estudiantes es obligatoria.

El colegio lleva un control permanente de la asistencia y participación de los estudiantes en todas las experiencias de aprendizaje.

Los padres de familia cumplen un rol fundamental en este proceso, asegurando y promoviendo la asistencia responsable de sus hijos a las clases. Toda inasistencia o falta de participación debe ser comunicada y debidamente justificada, comprendiendo que la presencia activa del estudiante contribuye a su desarrollo integral y al de su grupo.



En Áleph, el registro de asistencia diaria está a cargo de los estudiantes y de cada tutor(ra) del aula, quien verifica la llegada de los estudiantes y consigna la información en los sistemas correspondientes: SIANET (plataforma interna del colegio) y SIAGIE (plataforma oficial del MINEDU).

Además, en un ejercicio de autonomía y corresponsabilidad, los estudiantes registran su asistencia al ingresar al aula en un espacio acordado con su tutor o tutora, fortaleciendo así hábitos de autorregulación, compromiso y pertenencia a su comunidad de aprendizaje

IX. SERVICIO DE APOYO PARA LOS ESTUDIANTES

Del Equipo Psicopedagógico:

- Identifica a través del trabajo interdisciplinario, las necesidades y problemáticas que los y las estudiantes puedan presentar en las clases y en las diferentes áreas.
- Identifica dificultades en el área cognitivo, socioemocional y conductual.
- Brinda consejería y orientación psicológica individual.
- Realiza observación conductual en las aulas a los y las estudiantes.
- Elabora material informativo especializado en el área psicoeducativa dirigido a los y las estudiantes
- Brinda orientación y acompañamiento a los estudiantes que cuentan con un diagnóstico de NEE (Inclusivos y atención a la diversidad)

De TOE: Asistencia a los estudiantes víctimas y agresores de violencia o acoso escolar.

- Inmediatamente después de tomar conocimiento de algún hecho de violencia entre estudiantes, se adoptan las acciones necesarias para cesar toda violencia y atender a los estudiantes involucrados, garantizando su seguridad y bienestar.



Además, contamos con talleres:

- Música.
- Teatro
- Circo
- Debate
- Inglés: CAMBRIDGE (Convenio CAMBRIDGE)
- Talleres extracurriculares
- Selección deportiva
- CHS
- Viajes de estudio nacionales e internacionales (voluntarios).

X. ANEXO (PLAN CURRICULAR 2026)

LA DIRECCION

